

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y AUTORREGULACIÓN DEL
COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO MENDOZA LIMA 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. MARTINIANO FLORENTINO REYNOSO LÁZARO

ASESOR:

Dr. SANTIAGO RUFO VALDERRAMA MENDOZA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A Patricia y Milton David, mis queridos hijos, a la memoria de Martina y Gerardo mis entrañables padres.

Martiniano

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela de Post grado de la “Universidad César Vallejo”, por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de doctorado y así realizar este trabajo de investigación. El mismo que considero, contribuirá a mejorar la calidad educativa en la institución abordada como objeto de estudio, beneficiando a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades afectivas, cognitivas y valorativas autorregulando su comportamiento.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Aprendizaje cooperativo y autorregulación del comportamiento en estudiantes de Institución Educativa César Vallejo Mendoza, Lima 2013, se pone a consideración de los señores integrantes del jurado calificador en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post - Grado de la Universidad César Vallejo de Lima Norte.

El objeto de la presente investigación es para optar el grado académico de Doctor en Educación. Con este propósito se ha visto por conveniente organizar la estructura formal de la investigación en el orden siguiente: en las páginas preliminares, se consideran la dedicatoria, agradecimiento, el resumen en español e inglés y la introducción; en el primer capítulo, se desarrolla el problema de investigación; en el segundo, el marco teórico; en el tercero, marco metodológico; en el cuarto, los resultados de la investigación; las conclusiones y sugerencias; finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La investigación utiliza para su propósito, el diseño cuasi experimental que recoge información a través de la aplicación del instrumento tanto al grupo experimental como al grupo control, en dos etapas: pre-test y pos-test. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación, representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la autorregulación del comportamiento en estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” del distrito de San Martín de Porres – Lima. Además, con las sugerencias expuestas, se apertura la posibilidad que en otras circunstancias se continúen investigando en contextos de mayor alcance, ya sea a nivel local o nacional.

ÍNDICE

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1 Internacionales	22
1.5.2 Nacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Aprendizaje cooperativo	29
2.1.1. Definiciones de aprendizaje cooperativo	29
2.1.2. Enfoques teóricos de aprendizaje cooperativo	30
2.1.3. Dimensiones de aprendizaje cooperativo	33
2.2. Autorregulación del comportamiento	36
2.2.1. Definiciones de autorregulación del comportamiento	36
2.2.2. Enfoques teóricos de autorregulación del comportamiento	43
2.2.3. Dimensiones de autorregulación del comportamiento	45
2.3. Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general	58

3.1.2. Hipótesis específicos	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de estudio	61
3.3.2. Diseño	61
3.4. Población y muestra	62
3.4.1. Población	62
3.4.2. Muestra	63
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1. Técnicas	63
3.6.2. Instrumentos	64
3.7. Métodos de análisis de datos	67
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	70
4.2. Discusión	88
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	92
Sugerencias	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	101
Anexo 2: Instrumentos	103
Anexo 3: Validación del Instrumento	107
Anexo 4: Proyecto de aprendizaje	113
Anexo 5: Base de datos	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente	60
Tabla 2: Población de investigación	62
Tabla 3: Prueba binomial	65
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento	65
Tabla 5: Prueba de normalidad	67
Tabla 6: Escala de valoración (agrupados por niveles)	70
Tabla 7: Datos globales por variables y grupos del pre test	71
Tabla 8: Datos globales por variables y grupos del pos test	71
Tabla 9: Resultados de la primera dimensión del pre test	73
Tabla 10: Resultados de la primera dimensión del pos test	73
Tabla 11: Resultados de la segunda dimensión del pre test	74
Tabla 12: Resultados de la segunda dimensión del post test	75
Tabla 13: Resultados de la tercera dimensión del pre test	76
Tabla 14: Resultados de la tercera dimensión del pos test	77
Tabla 15: Contrastación de la hipótesis general	79
Tabla 16: Contrastación de la primera hipótesis específica	81
Tabla 17: Contrastación de la segunda hipótesis específica	84
Tabla 18: Contrastación de la tercera hipótesis específica	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: El neocórtex cerebral	49
Figura 2: Comparativos de la variable dependiente del pre y post test	72
Figura 3: Comparativos de la primera dimensión del pre y post test	74
Figura 4: Comparativos de la segunda dimensión del pre y post test	76
Figura 5: Comparativos de la tercera dimensión del pre y post test	78
Figura 6: De cajas y bigotes de la hipótesis general	80
Figura 7: De cajas y bigotes de la primera hipótesis específica	82
Figura 8: De cajas y bigotes de la segunda hipótesis específica	85
Figura 9: De cajas y bigotes de la tercera hipótesis específica	87

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de experimentar la influencia del aprendizaje cooperativo en la autorregulación del comportamiento en los estudiantes del 4º año de secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” del distrito de San Martín de Porres. Tiene como objetivo determinar como el aprendizaje cooperativo influye en la autorregulación del comportamiento, para ello se tomó en cuenta los aportes de la neurociencia respecto al rol fundamental del cerebro en la regulación del comportamiento humano. Es dentro de esta perspectiva que se revisó la teoría del Ortiz (2008), médico neurólogo, neurocientífico social y psicólogo peruano en su corpus “Educación y formación de la personalidad”.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño cuasi experimental, corresponde al tipo de investigación básica por cuanto sus resultados van a enriquecer el conocimiento científico o el corpus teórico respecto a estrategias sobre el aprendizaje cooperativo en la autorregulación del comportamiento, la muestra fue constituida por 52 estudiantes distribuidos en dos grupos de 26 cada uno, se recogió información a través de la aplicación del instrumento “guía de observación”, tanto al grupo experimental como al grupo control, en dos etapas, pre-test y pos-test, cuyos resultados se presentan en tablas y figuras.

La investigación permitió concluir que la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo influye significativamente en la autorregulación del comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, autorregulación del comportamiento, interdependencia positiva, sistema afectivo-emotivo, sistema cognitivo-productivo, sistema conativo-volitivo.

ABSTRACT

This research was conducted in order to experience the influence of cooperative learning on self-regulation of behavior in students of the 4th year of high school Basic Education Regular School "César Vallejo Mendoza" district of San Martín de Porres. It aims to determine how cooperative learning self-regulation influences behavior, for it took into account the contributions of neuroscience regarding the fundamental role of the brain in the regulation of human behavior. It is within this perspective that the theory of Ortiz (2008), neurologist, neuroscientist and Peruvian social psychologist in his corpus "Education and training of personality" was revised.

The research used for its purpose, the quasi-experimental design, it is the kind of basic research because their results will enrich the scientific knowledge or theoretical corpus on strategies on cooperative learning in the self-regulation of behavior, the sample was composed of 52 students divided into two groups of 26 each, information was collected through the application of the instrument "observation guide", both the experimental and the control group, in two stages, pre-test and post-test, the results are presented in tables and figures.

The investigation concluded that the implementation of cooperative learning strategy significantly influences the self-regulation of behavior in students of School César Vallejo Mendoza.

Keywords: Cooperative learning, self-regulation of behavior, positive interdependence, affective-emotional system, productive cognitive system, conative-volitional system

INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo la investigación sobre la influencia del aprendizaje cooperativo en la autorregulación del comportamiento en los estudiantes del 4º año de secundaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” del distrito de San Martín de Porres, se toma en cuenta los aportes de la neurociencia respecto al rol fundamental del cerebro en la regulación del comportamiento humano. Dentro de esta perspectiva se revisa la teoría de Ortiz (2008), sobre “Educación y formación de la personalidad”. Asimismo, se tuvo en cuenta otras investigaciones de años anteriores como la de Mamani (2012), “Efectividad del programa tutorial Jesús y yo en la autorregulación del comportamiento”, tesis para optar el grado de Doctor en Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima.

Se ha formulado el problema general ¿Cómo el aprendizaje cooperativo influye en la autorregulación del comportamiento en los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de San Martín de Porres, 2013? y a través del proceso de la investigación se ha respondido a dicha interrogante.

El motivo fundamental por lo que se realiza el estudio, es conocer la influencia que posee el aprendizaje cooperativo en la autorregulación del comportamiento. Además, los resultados de esta investigación servirán de base a los directivos de la Institución Educativa y son ellos que exhortarán a docentes y alumnos en general a la práctica beneficiosa del aprendizaje cooperativo. La interacción de las estrategias permite brindar la oportunidad a los alumnos para intervenir directamente en clases sin convertirlo en un receptor pasivo que solo escucha la explicación del profesor.

El objetivo principal es comprobar cómo el aprendizaje cooperativo influye en la autorregulación del comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del distrito de San Martín de Porres.

Se ha estructurado un marco teórico teniendo en cuenta los planteamientos teóricos-científicos y enfoques relacionados a la primera y segunda variable. Para lograr mayor consistencia en el sustento teórico del problema y tema de investigación, se reconoció un conjunto de términos con sus respectivos conceptos. Para ello, se ha tomado en cuenta la definición conceptual y la definición operacional; la identificación de los nuevos términos se realizó teniendo en cuenta la lectura del marco teórico.

La hipótesis general planteada es, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la autorregulación del comportamiento en los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de San Martín de Porres, 2013.

Asimismo, para un estudio sistematizado del problema de investigación, el trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema de investigación. Aquí se exponen el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos, asimismo la justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico. En esta parte se presenta los antecedentes, el marco teórico científico sobre el tema, teniendo en cuenta obras importantes y actualizadas de autores nacionales e internacionales que contribuyeron a fundamentar la base científica de la investigación. Asimismo, el marco conceptual.

Capítulo III: Marco metodológico. Esta parte del informe de investigación científica, contiene: las hipótesis, el tipo de investigación, nivel, diseño, el método de investigación, población de estudio con su respectiva muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y plan de análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados. Aquí se describe, analiza e interpreta los resultados y realiza la discusión de datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, sobre la base de variables, dimensiones e indicadores propuestos.

Finalmente, como es obvio en trabajos de esta naturaleza, se redactan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos, donde se adjuntan la matriz de consistencia, el instrumento de medición, la validación por expertos y otros datos importantes.